

Утверждаю:
Индивидуальный предприниматель
К.В. Чугаев
м.п.
«09» февраля 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Английский для начинающих»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 ак. часов

Автор-составитель: Чугаев Кирилл Витальевич

г. Москва, 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» (далее Программа), составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей»).

Актуальность и педагогическая целесообразность заключаются в том, что раннее детство является наилучшим периодом для начала обучения языку, поскольку является активным сензитивным периодом для развития речи. Обучающиеся легко запоминают небольшой по объему языковой материал, создавая языковой базис для дальнейшей амплификации языкового материала.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является тот факт, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Отличительная особенность программы заключается в её инновационном характере, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку.

Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно- личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. *Дифференцированные* методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Дети дошкольного возраста (3–7 лет) находятся на этапе активного физического и психологического развития. Они обладают высокой степенью подражания, потребностью в самовыражении и активным восприятием окружающего мира. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, речевых навыков и взаимодействию со сверстниками.

Английский язык важен для всестороннего развития ребенка, так как способствует расширению кругозора, развитию памяти, логического мышления и коммуникативных навыков. Он позволяет ребенку легко адаптироваться в мультикультурной среде и готовит его к дальнейшему успешному обучению.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для обучающихся 5–7 лет. Продолжительность одного академического часа: для детей 5–6 лет – 20 минут, для детей 6–7 лет – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут. Общий объем программы – 72 академических часа.

Формы и методы обучения:

- Игровая деятельность
- Беседы
- Практические занятия
- Интерактивные методы

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

Развивающие:

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

1.3. Планируемые результаты.

Освоение программы «Английский для начинающих» позволит достичь следующих результатов:

1. Предметные результаты:

Планируемые результаты освоения программы (1 год обучения, 5–7 лет):

- Усвоить 120–150 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги и базовые служебные слова.
- Понимать на слух несложную, доступную по содержанию англоязычную речь педагога.
- Владеть умениями вести несложную беседу на английском языке и составлять короткий рассказ (3–5 предложений) на изученные темы.
- Использовать основные грамматические конструкции (повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения).
- Иметь представления о культуре и традициях англоязычных стран (праздники, считалочки, песни).
- Демонстрировать развитый фонетический слух и артикуляционные навыки, четко проговаривать звуки английского языка.

2. Метапредметные результаты:

- Накопить опыт применения английского языка в игровых и бытовых ситуациях, обеспечивающий расширенное понимание не только языковых, но и культурных особенностей англоязычной среды.
- Развить общие учебные навыки, такие как внимание, память, воображение, речемыслительные способности, основанные на освоении английского языка.
- Сформировать основы самоконтроля и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий и участия в групповых деятельности.

3. Личностные результаты:

- Развивать положительные черты характера, такие как усидчивость, аккуратность, честность и добросовестность.
- Формировать устойчивый интерес к изучению английского языка и других культурных аспектов.

- Увеличить уровень общей иноязычной мотивации, заинтересованности в продолжении дальнейшего языкового и культурного образования.
- Пробуждать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности и творческому самовыражению посредством иностранного языка.

Итоговая оценка

В результате освоения программы «Английский для начинающих» обучающиеся будут готовы к применению основ английского языка в реальных жизненных ситуациях, обладая необходимыми знаниями, умениями и навыками, а также личностными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться к учебной деятельности в школьной среде и эффективно взаимодействовать в межкультурной коммуникации.

1.4 Воспитательный потенциал программы.

1. Цели воспитательной работы:

- Формирование нравственных и моральных ценностей через изучение английского языка.
- Развитие социальных навыков и умения работать в коллективе.
- Воспитание ответственности, самостоятельности и уважения к окружающим.

2. Основные направления воспитательной работы:

- Нравственное воспитание:
 - Привитие доброты, честности и уважения к окружающим.
- Социальное воспитание:
 - Развитие навыков сотрудничества и соблюдения правил.
- Эмоциональное воспитание:
 - Обучение пониманию и выражению эмоций на английском языке.
- Трудовое воспитание:
 - Формирование уважения к труду и ответственности за выполненные задания.
- Культурное воспитание:
 - Ознакомление с культурными традициями англоязычных стран и развитие интереса к искусству.

3. Методы воспитательного воздействия:

- Игровая деятельность:
 - Ролевые игры на английском языке.
- Беседы и обсуждения:
 - Обсуждение англоязычных книг и мультфильмов.
- Практическая деятельность:
 - Коллективные проекты и задания на английском языке.
- Личный пример педагога:
 - Использование английского языка в ежедневном общении с детьми.
- Интерактивные методы:
 - Интерактивные игры и мультимедийные средства на английском языке.

4. Ожидаемые результаты:

- Формирование нравственной культуры и положительных личностных качеств.
- Развитие навыков работы в коллективе.
- Повышение самостоятельности и ответственности.
- Повышение мотивации к изучению английского языка.
- Развитие творческих способностей на английском языке.

Программа «Английский язык для дошкольников» направлена на всестороннее развитие личности ребенка и создание базы для успешного обучения в будущем.

1.5 Содержание программы.

Учебный (тематический) план (1 год обучения, обучающимся 5-7 лет).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello / Приветствие. Знакомство (Greetings, Days, Seasons)	8	4	4	Устный опрос, Демонстрация знаний
2	Discover my classroom / Классная комната (Objects, Rules)	8	4	4	Устный опрос, ролевая игра
3	Discover my family / Семья (Members, Relationships)	8	4	4	Устный опрос, демонстрация
4	Discover my body / Части тела и здоровье (Body, Hygiene)	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
5	Discover clothes / Одежда (Names, Seasons, Colors)	8	4	4	Устный опрос, ролевая игра
6	Discover food / Еда (Fruits, Vegetables, Healthy eating)	8	4	4	Устный опрос, демонстрация
7	Discover animals / Животные (Pets, Wild animals, Habitats)	8	4	4	Устный опрос, игра-имитация
8	Discover my house / Мой дом (Rooms, Furniture, Safety)	8	4	4	Устный опрос, проектное задание
9	Discover daily routine & School / Режим дня и школа	8	4	4	Устный опрос, демонстрация
Итого		72	36	36	

1. Hello / Приветствие. Знакомство

1.1. Greetings and Farewells / Приветствия и прощания

- Теория: Основные слова и фразы приветствия и прощания на английском языке.
- Практика: Повторение и использование фраз в ситуациях приветствия, диалоги.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

1.2. Introducing Yourself and Others / Представление себя и других

- Теория: Фразы для знакомства и представления себя и других.
- Практика: Практика представления в группах и ролевых играх.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

1.3. Days of the Week & Months / Дни недели и месяцы

- Теория: Названия дней недели и месяцев года.
- Практика: Игры на называние, устный счет по дням и месяцам, календарь.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

1.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление

- Теория: Итоговое повторение фраз и выражений раздела.
- Практика: Комплексные упражнения и игры.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

2. Discover my classroom / Классная комната

2.1. Classroom Objects / Предметы в классе

- Теория: Названия предметов в классе на английском языке.

- Практика: Практические задания на определение и называние предметов.
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.
- 2.2. Function of Classroom Objects / Назначение предметов
- Теория: Описание функции и назначения школьных предметов.
 - Практика: Практика в использовании предметов по назначению в играх.
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.
- 2.3. Classroom Rules / Правила поведения в классе
- Теория: Базовые правила поведения и просьбы на английском языке.
 - Практика: Ролевые игры, обсуждение ситуаций в классе.
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.
- 2.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление
- Теория: Итоговое повторение по теме «Классная комната».
 - Практика: Комплексные упражнения и игры с использованием всех выученных предметов.
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

3. Discover my family / Семья

- 3.1. Family Members / Члены семьи
- Теория: Названия членов семьи и базовые притяжательные местоимения.
 - Практика: Упражнения на называние членов своей семьи по фото или рисунку.
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.
- 3.2. Description of Family Members / Описание членов семьи
- Теория: Лексика для описания внешности и характера членов семьи.
 - Практика: Упражнения на составление коротких описаний (2-3 предложения).
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.
- 3.3. Family Leisure and Traditions / Семейный досуг и традиции
- Теория: Лексика для описания совместных занятий и праздников.
 - Практика: Обсуждение семейного досуга, ролевые игры.
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.
- 3.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление
- Теория: Итоговое повторение по теме «Семья».
 - Практика: Комплексные упражнения и игры.
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

4. Discover my body / Части тела и здоровье

- 4.1. Parts of the Body / Части тела
- Теория: Названия основных частей тела и органов чувств.
 - Практика: Игры на называние и показ частей тела (например, «Simon says»).
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.
- 4.2. Functions of Body Parts / Функции частей тела
- Теория: Описание простых функций частей тела (I can see, I can run).
 - Практика: Упражнения на координацию движений и объяснение функций.
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.
- 4.3. Personal Hygiene & Healthy Habits / Личная гигиена и здоровые привычки
- Теория: Основы здорового образа жизни и личной гигиены на английском.
 - Практика: Обсуждение здоровых привычек, практические задания.
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.
- 4.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление
- Теория: Итоговое повторение по теме «Части тела».
 - Практика: Комплексные упражнения и игры.

- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

5. Discover clothes / Одежда

5.1. Names of Clothes / Названия одежды

- Теория: Названия различных предметов одежды.
- Практика: Упражнения на называние предметов одежды на карточках или куклах.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

5.2. Seasonal Clothing / Одежда по сезонам

- Теория: Описание одежды по сезонам (лето, зима, осень, весна).
- Практика: Упражнения на классификацию одежды по времени года.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

5.3. Colors and Fabrics of Clothes / Цвета и ткани одежды

- Теория: Базовые цвета и простые названия тканей.
- Практика: Упражнения на описание цвета и ткани одежды («My T-shirt is blue»).
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

5.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление

- Теория: Итоговое повторение по теме «Одежда».
- Практика: Ролевая игра «Магазин одежды» или «Сборы на прогулку».
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

6. Discover food / Еда

6.1. Names of Food / Названия продуктов

- Теория: Названия основных фруктов, овощей и продуктов питания.
- Практика: Упражнения на называние и распознавание продуктов (с использованием муляжей или картинок).
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

6.2. Healthy vs. Unhealthy Food / Полезные и вредные продукты

- Теория: Категории продуктов питания и основы здорового питания.
- Практика: Упражнения на различение полезных и вредных продуктов, сортировка.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

6.3. Likes and Dislikes / Нравится / Не нравится (еда)

- Теория: Конструкции «I like...» / «I don't like...» применительно к еде.
- Практика: Диалоги о предпочтениях в еде, составление простого меню.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

6.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление

- Теория: Итоговое повторение по теме «Еда».
- Практика: Комплексные упражнения и игра «Накрываем на стол».
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

7. Discover animals / Животные

7.1. Names of Pets and Wild Animals / Домашние и дикие животные

- Теория: Названия основных домашних и диких животных.
- Практика: Упражнения на называние животных, их звуков и простых действий.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

7.2. Animal Habitats / Среда обитания животных

- Теория: Лексика для описания среды обитания (лес, ферма, джунгли).
- Практика: Упражнения на сопоставление животного и его среды обитания.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

7.3. Animal Protection / Охрана животных

- Теория: Базовые понятия о заботе о животных и природе.

- Практика: Обсуждение простых правил ухода за домашними животными.
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.
- 7.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление
- Теория: Итоговое повторение по теме «Животные».
 - Практика: Комплексные упражнения и игра «Угадай животное по описанию».
 - Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

8. Discover my house / Мой дом

8.1. Rooms of the House / Комнаты в доме

- Теория: Названия основных комнат в доме (kitchen, bedroom, living room).
- Практика: Упражнения на называние и описание комнат по картинкам или макетам.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

8.2. Furniture and Household Items / Мебель и предметы домашнего обихода

- Теория: Названия основных предметов мебели и обихода.
- Практика: Игры на размещение предметов в комнатах (предлоги места: in, on, under).
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

8.3. Helping at Home & Home Safety / Помощь по дому и безопасность

- Теория: Простые глаголы действия (clean, wash, help) и правила безопасности.
- Практика: Ролевые игры «Я помогаю маме», обсуждение правил безопасности.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

8.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление

- Теория: Итоговое повторение по теме «Мой дом».
- Практика: Комплексные упражнения, проект «Нарисуй и опиши свою комнату».
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

9. Discover daily routine & School / Режим дня и школа

9.1. Morning and Evening Routine / Утренний и вечерний режим

- Теория: Глаголы ежедневных действий (wake up, brush teeth, go to bed).
- Практика: Упражнения на составление простой последовательности действий.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

9.2. School Subjects and Supplies / Школьные предметы и принадлежности

- Теория: Названия школьных предметов (Math, Art, English) и канцелярии.
- Практика: Игры «Собери портфель», называние предметов на английском.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

9.3. Classroom Talk / Разговор в классе (школьные фразы)

- Теория: Базовые фразы для общения с учителем и одноклассниками.
- Практика: Диалоговые задания, имитация урока в игровой форме.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний.

9.4. Review and Reinforcement / Итоговое повторение

- Теория: Итоговое повторение всего курса.
- Практика: Комплексные игры, мини-праздник или демонстрация навыков.
- Форма контроля: Устный опрос, Демонстрация знаний (Итоговая аттестация).

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	181

3	Количество часов в неделю для обучающихся 5–7 лет	2
4	Количество часов для обучающихся 5–7 лет	72
5	Недель в I полугодии	12
6	Недель во II полугодии	24
7	Начало занятий	«01» октября 2026
8	Выходные дни/каникулы	4 ноября - День народного единства 1 января - Новый год «1» января 2027 — «7» января 2027 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня – День России Все субботы и воскресенья в указанный период.
9	Окончание учебного года	«30» июня 2027

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного академического часа – 5-7 лет – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут. Общий объем программы – 72 академических часа. При учебном годе с октября по июнь.

Календарно-тематический план (1 год обучения, обучающимся 5-7 лет).

Дата	Время проведения	Форма занятия	Всего часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Hello / Приветствие. Знакомство						
1-я неделя октября	По выбору администрации	Комбинированное занятие	2	1.1. Greetings and Farewells / Приветствия и прощания	Классная комната/группа ДОО	Устный опрос, Демонстрация знаний
2-я неделя октября	По выбору администрации	Комбинированное занятие	2	1.2. Introducing Yourself and Others / Представление себя и других	Классная комната/группа ДОО	Устный опрос, Демонстрация знаний

3-я недел я октяб ря	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	1.3. Days of the Week & Months / Дни недели и месяцы	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
4-я недел я октяб ря	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	1.4. Review and Reinforcemen t / Повторение и закрепление	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
2. Discover my classroom / Классная комната						
1-я недел я ноябр я	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	2.1. Classroom Objects / Предметы в классе	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
2-я недел я ноябр я	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	2.2. Function of Classroom Objects / Назначение предметов	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
3-я недел я ноябр я	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	2.3. Classroom Rules / Правила поведения в классе	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
4-я недел я ноябр я	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	2.4. Review and Reinforcemen t / Повторение и закрепление	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
3. Discover my family / Семья						
1-я недел я декаб ря	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	3.1. Family Members / Члены семьи	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
2-я недел я декаб ря	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	3.2. Description of Family Members / Описание членов семьи	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний

3-я недел я декаб ря	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	3.3. Family Leisure and Traditions / Семейный досуг и традиции	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
4-я недел я декаб ря	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	3.4. Review and Reinforcemen t / Повторение и закрепление	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
4. Discover my body / Части тела и здоровье						
2-я недел я январ я	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	4.1. Parts of the Body / Части тела	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
3-я недел я январ я	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	4.2. Functions of Body Parts / Функции частей тела	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
4-я недел я январ я	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	4.3. Personal Hygiene & Healthy Habits / Личная гигиена и здоровые привычки	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
1-я недел я февра ля	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	4.4. Review and Reinforcemen t / Повторение и закрепление	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
5. Discover clothes / Одежда						
2-я недел я февра ля	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	5.1. Names of Clothes / Названия одежды	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
3-я недел я февра ля	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	5.2. Seasonal Clothing / Одежда по сезонам	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний

4-я недел я февра ля	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	5.3. Colors and Fabrics of Clothes / Цвета и ткани одежды	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
1-я недел я марта	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	5.4. Review and Reinforcemen t / Повторение и закрепление	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
6. Discover food / Еда						
2-я недел я марта	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	6.1. Names of Food / Названия продуктов	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
3-я недел я марта	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	6.2. Healthy vs. Unhealthy Food / Полезные и вредные продукты	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
4-я недел я марта	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	6.3. Likes and Dislikes / Нравится / Не нравится (еда)	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
1-я недел я апрел я	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	6.4. Review and Reinforcemen t / Повторение и закрепление	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
7. Discover animals / Животные						
2-я недел я апрел я	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	7.1. Names of Pets and Wild Animals / Домашние и дикие животные	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
3-я недел я апрел я	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	7.2. Animal Habitats / Среда обитания животных	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний

4-я недел я апрел я	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	7.3. Animal Protection / Охрана животных	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
1-я недел я мая	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	7.4. Review and Reinforcemen t / Повторение и закрепление	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
8. Discover my house / Мой дом						
2-я недел я мая	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	8.1. Rooms of the House / Комнаты в доме	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
3-я недел я мая	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	8.2. Furniture and Household Items / Мебель и предметы домашнего обихода	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
4-я недел я мая	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	8.3. Helping at Home & Home Safety / Помощь по дому и безопасность	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
1-я недел я июня	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	8.4. Review and Reinforcemen t / Повторение и закрепление	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
9. Discover daily routine & School / Режим дня и школа						
2-я недел я июня	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	9.1. Morning and Evening Routine / Утренний и вечерний режим	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний

3-я недел я июня	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	9.2. School Subjects and Supplies / Школьные предметы и принадленно сти	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
4-я недел я июня	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	9.3. Classroom Talk / Разговор в классе (школьные фразы)	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний
5-я недел я июня	По выбору администра ции	Комбинирован ное занятие	2	9.4. Review and Reinforcemen t / Итоговое повторение (Итоговая аттестация)	Классная комната/гру ппа ДОО	Устный опрос, Демонстра ция знаний

2.2. Условия реализации программы

Методические материалы для обучающихся 5–7 лет

Материально- техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1. Hello / Приветствие. Знакомство		
1.1. Greetings and Farewells / Приветствия и прощания	Карточки с фразами, аудиозаписи диалогов, видеоролики	Игровые упражнения, ролевые игры, диалоговые практики
1.2. Introducing Yourself and Others / Представление себя и других	Карточки с фразами, картинки, сценарии ролевых игр	Ролевые игры, практические задания на представление
1.3. Days of the Week & Months / Дни недели и месяцы	Календарь, карточки с днями недели и месяцами года	Игры на называние, устный счет, календарные игры
1.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление	Карточки, видеофрагменты, адаптированные книжечки	Игры на повторение, комплексные упражнения
2. Discover my classroom / Классная комната		
2.1. Classroom Objects / Предметы в классе	Картинки предметов, реальные школьные принадлежности	Игры на называние предметов, обсуждение
2.2. Function of Classroom Objects / Назначение предметов	Карточки с изображением и описанием, реальные предметы	Практические задания на использование предметов по назначению
2.3. Classroom Rules / Правила поведения в классе	Карточки с правилами, постеры с правилами	Ролевые игры, обсуждение ситуаций в классе
2.4. Review and Reinforcement / Повторение	Карточки, видеофрагменты,	Игры на повторение, комплексные упражнения

Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
и закрепление	адаптированные книжечки	
3. Discover my family / Семья		
3.1. Family Members / Члены семьи	Карточки с изображением членов семьи, игрушки, семейные фото	Игры на называние членов семьи, обсуждение
3.2. Description of Family Members / Описание членов семьи	Карточки с изображением и описанием, постеры	Игры на описание внешности и характера членов семьи
3.3. Family Leisure and Traditions / Семейный досуг и традиции	Карточки с изображением досуга, иллюстрации семейных традиций	Игры на обсуждение, ролевые игры
3.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление	Карточки, видеофрагменты, адаптированные книжечки	Игры на повторение, комплексные упражнения
4. Discover my body / Части тела и здоровье		
4.1. Parts of the Body / Части тела	Карточки с изображением частей тела, картинки, зеркала	Игры на называние частей тела (например, «Simon says»)
4.2. Functions of Body Parts / Функции частей тела	Карточки с изображением и описанием частей тела	Игры на объяснение функций, упражнения на координацию
4.3. Personal Hygiene & Healthy Habits / Личная гигиена и здоровые привычки	Карточки с правилами, постеры, средства гигиены, иллюстрации	Обсуждение здоровья, практические задания по гигиене
4.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление	Карточки, видеофрагменты, адаптированные книжечки	Игры на повторение, комплексные упражнения
5. Discover clothes / Одежда		
5.1. Names of Clothes / Названия одежды	Карточки с изображением одежды, игрушки с одеждой	Игры на называние одежды, обсуждение
5.2. Seasonal Clothing / Одежда по сезонам	Карточки с изображением одежды по сезонам, постеры	Игры на распределение одежды по времени года
5.3. Colors and Fabrics of Clothes / Цвета и ткани одежды	Карточки с изображением, образцы тканей разных цветов	Игры на описание цвета и ткани одежды
5.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление	Карточки, видеофрагменты, адаптированные книжечки	Ролевая игра «Магазин одежды», комплексные упражнения
6. Discover food / Еда		
6.1. Names of Food / Названия продуктов	Карточки с изображением еды, муляжи фруктов и овощей	Игры на называние и распознавание продуктов
6.2. Healthy vs. Unhealthy Food / Полезные и вредные продукты	Карточки с изображением еды, постеры о здоровом питании	Диалоги, упражнения на сортировку и различение продуктов

Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
6.3. Likes and Dislikes / Нравится / Не нравится	Карточки с эмоциями и продуктами, меню-шаблоны	Диалоги о предпочтениях, составление простого меню
6.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление	Карточки, видеофрагменты, адаптированные книжечки	Игра «Накрываем на стол», комплексные упражнения
7. Discover animals / Животные		
7.1. Names of Pets and Wild Animals / Домашние и дикие животные	Карточки с изображением животных, мягкие игрушки	Игры на называние животных, имитация их звуков и действий
7.2. Animal Habitats / Среда обитания животных	Карточки с изображением местообитания (лес, ферма и т.д.)	Игры на сопоставление животного и его среды обитания
7.3. Animal Protection / Охрана животных	Карточки с изображением экосистем, иллюстрации	Обсуждение простых правил ухода за животными и природой
7.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление	Карточки, видеофрагменты, адаптированные книжечки	Игра «Угадай животное по описанию», комплексные упражнения
8. Discover my house / Мой дом		
8.1. Rooms of the House / Комнаты в доме	Карточки с изображением комнат, макеты домов	Игры на называние и описание комнат
8.2. Furniture and Household Items / Мебель и предметы обихода	Карточки с изображением мебели, реальные предметы или игрушки	Игры на размещение предметов в комнатах (предлоги места)
8.3. Helping at Home & Home Safety / Помощь по дому и безопасность	Карточки с описанием задач, постеры с правилами безопасности	Ролевые игры «Я помогаю маме», обсуждение правил
8.4. Review and Reinforcement / Повторение и закрепление	Карточки, видеофрагменты, адаптированные книжечки	Проект «Нарисуй и опиши свою комнату», комплексные игры
9. Discover daily routine & School / Режим дня и школа		
9.1. Morning and Evening Routine / Утренний и вечерний режим	Карточки с описанием режимных моментов, иллюстрации	Упражнения на составление простой последовательности действий
9.2. School Subjects and Supplies / Школьные предметы и принадлежности	Карточки с названиями предметов, реальные школьные принадлежности	Игры «Собери портфель», называние предметов на английском
9.3. Classroom Talk / Разговор в классе	Карточки с фразами, аудиозаписи диалогов	Диалоговые упражнения, имитация урока в игровой форме
9.4. Review and Reinforcement / Итоговое повторение	Карточки, видеофрагменты, адаптированные книжечки	Мини-праздник или демонстрация навыков (Итоговая аттестация)

Кадровое обеспечение

Общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других

специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Повышение квалификации: Не реже одного раза в три года по профилю деятельности.

Опыт работы: Требования к опыту практической работы не предъявляются

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Характеристика оценочных материалов

Результаты	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	- Развитие положительных черт характера: усидчивость, аккуратность, честность и добросовестность. - Формирование устойчивого интереса к изучению английского языка. - Увеличение уровня мотивации к дальнейшему языковому образованию. - Пробуждение интереса к исследовательской деятельности и творческому самовыражению.	- Проявление заинтересованности и активности на занятиях. - Аккуратное выполнение заданий. - Участие в дополнительных языковых мероприятиях. - Инициатива в использовании языка вне занятий.	- Наблюдение за поведением и активностью. - Оценка участия в проектах. - Анкетирование родителей.	- Наблюдение. - Анкетирование. - Портфолио достижений. - Рефлексивные беседы.
Метапредметные результаты	- Применение английского языка в игровых и бытовых ситуациях. - Развитие учебных навыков: внимание, память, воображение. - Формирование основ	- Уровень вовлеченности в игровой и учебный процесс. - Способность выполнять задания самостоятельно и в группе. - Умение применять знания	- Наблюдение активности ребенка. - Оценка выполнения заданий. - Проверка учебных навыков в играх.	- Наблюдение. - Игры и конкурсы. - Портфолио достижений. - Тесты на внимание и память.

Результаты	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
	самоконтроля и самостоятельности.	в различных контекстах.		
Предметные результаты	По итогам 1 года обучения (5–7 лет): Усвоение 120–150 слов; способность понимать и использовать речь в бытовых ситуациях; умение вести диалоги и составлять монологи из 3–5 предложений; знание основ культуры англоязычных стран.	- Овладение лексикой и грамматикой. - Способность понимать и использовать речь в различных ситуациях. - Умение вести диалоги и монологи. - Понимание и применение знаний о культуре.	- Устные тесты и опросы. - Диалогические упражнения и ролевые игры. - Проверка понимания на слух. - Выполнение учебных проектов.	- Устные и письменные тесты. - Аудирование. - Ролевые игры и диалоги. - Портфолио достижений.

3. Список источников

Для педагогов (методическая и теоретическая литература):

- Верещагина, И. Н., Бондаренко, К. А. Английский язык для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей, гувернеров и родителей / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2021. — 128 с.
- Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М.: Академия, 2019. — 336 с.
- Каверина, А. В. Английский язык для дошкольников: Методика и практика обучения / А. В. Каверина. — М.: Айрис-пресс, 2020. — 192 с.
- Комарова, Ю. А. Английский язык для детей дошкольного возраста: Методическое пособие / Ю. А. Комарова. — СПб.: Каро, 2022. — 160 с.
- Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей / Е. И. Пассов. — М.: Просвещение, 2018. — 224 с.
- Склярченко, Н. Б. Игровые технологии в обучении английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Б. Склярченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2021. — 158 с.

Для родителей и обучающихся (практическая литература и пособия):

- Астафьева, М. Д. Английский язык. Дошкольникам: Рабочая тетрадь с наклейками и заданиями / М. Д. Астафьева. — М.: Эксмо, 2022. — 64 с.
- Бондаренко, К. А. Английский язык для детей 5–7 лет: Игры, упражнения, задания / К. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с.
- Демченко, Н. В. Английский язык для малышей: Игровой курс / Н. В. Демченко. — М.: Карапуз, 2019. — 112 с.
- Куликова, Т. А. Веселый английский для дошкольников: Раскраски, прописи, игры / Т. А. Куликова. — СПб.: Литера, 2021. — 48 с.
- Электронный образовательный ресурс: Официальный сайт British Council "LearnEnglish Kids" (learnenglishkids.britishcouncil.org) – раздел "Printables" (материалы для печати и игры для детей 5–7 лет).

Приложение 1. Примеры игр для разного возраста

Методические материалы для обучающихся 5–7 лет на тему «Formal and Informal Greetings / Формальные и неформальные приветствия»

Материалы:

- Карточки с фразами приветствий.
- Аудиозаписи различных вариантов приветствий.
- Видеоролики с демонстрацией приветствий в разных ситуациях.

Игры и задания

1. Игра «Приветствие на карточках»

Цель: Обучить детей различать формальные и неформальные приветствия; практиковать произношение.

Материалы:

- Карточки с фразами приветствий: «Hello», «Hi», «Good morning», «Hey», «What's up?», «Goodbye».

Описание:

1. Введение:
 - Педагог показывает карточки с приветствиями и читает каждую фразу вслух.
 - Дети повторяют за педагогом.
2. Сортировка приветствий:
 - Педагог делит карточки на две группы: формальные (Hello, Good morning, Goodbye) и неформальные (Hi, Hey, What's up?).
 - Детям нужно разложить карточки по этим двум группам.
3. Практика приветствий:
 - Дети делятся на пары и приветствуют друг друга с использованием карточек.

2. Аудио- и видеозадания «Послушай и повтори»

Цель: Развивать навыки аудирования и произношения.

Материалы:

- Аудиозаписи с различными приветствиями.
- Видеоролики с примерами приветствий.

Описание:

1. Прослушивание:
 - Педагог включает аудиозапись с разными приветствиями.
 - Дети повторяют услышанные фразы.
2. Просмотр видеороликов:
 - Педагог показывает короткие видеоролики, где персонажи здороваются.
 - После просмотра дети обсуждают, какое приветствие было формальным, а какое неформальным.

3. Ролевая игра «Приветствие по ролям»

Цель: На практике использовать формальные и неформальные приветствия в различных ситуациях.

Материалы:

- Простые костюмы или шляпы, чтобы обозначить роли.
Описание:
- 1. Разделение на группы:
 - Дети делятся на небольшие группы.
- 2. Сценарии приветствий:
 - Одна группа изображает формальную ситуацию (например, приветствие учителя): «Good morning, Mrs. Smith».
 - Другая группа изображает неформальную ситуацию (например, приветствие друга): «Hey, Jack! What's up?».
- 3. Игра:
 - Дети разыгрывают свои ситуации.
 - Педагог помогает детям при необходимости и хвалит за правильно использованные приветствия.

4. Игра «Кто поздоровался правильно?»

Цель: Закрепить знание формальных и неформальных приветствий.

Материалы:

- Карточки с приветствиями.
Описание:
- 1. Введение:
 - Педагог объясняет, что есть формальные и неформальные приветствия.
- 2. Угадайка:
 - Педагог показывает карточку с приветствием.
 - Дети должны поднять руку и сказать, это формальное или неформальное приветствие.

Заключение

Эти игры и задания помогут детям 5–6 лет легко научиться различать формальные и неформальные приветствия, использовать их в речи и развивать навыки аудирования и произношения. Простота и интерактивность занятий обеспечат интерес и активное участие детей в процессе обучения.

Методические материалы для обучающихся 5–7 лет на тему «Discover my house / Мой дом»

Материалы:

Карточки с изображением комнат (kitchen, bedroom, bathroom, living room).

Карточки с изображением предметов мебели и обихода (bed, table, chair, lamp, toy).

Игрушечная мебель или макет дома (по возможности).

Игры и задания

I. Игра «Где это лежит?» (Where does it belong?)

Цель: Закрепить названия комнат и отработать предлоги места (in, on, under).

Материалы:

- Схема или макет дома с обозначенными комнатами.
Маленькие карточки с предметами обихода (зубная щетка, книга, игрушка, тарелка).

Описание:

Введение:

1а. Педагог показывает макет дома и называет комнаты: «This is the kitchen», «This is the bedroom».

1б. Дети повторяют названия комнат.

Задание:

2а. Педагог дает ребенку карточку с предметом (например, зубную щетку) и спрашивает: «Where is the toothbrush?»

2б. Ребенок должен положить карточку в нужную комнату и сказать, используя предлог: «In the bathroom» или «On the table».

Проверка:

3а. Педагог хвалит за правильный ответ: «Good job! Yes, in the bathroom».

II. Игра «Маленький помощник» (Little Helper)

Цель: Активизировать глаголы действия (clean, wash, help) и развить навыки ролевой игры.

Материалы:

Игрушечная кухонная утварь, тряпочка, корзинка для игрушек.

Карточки с изображением действий (clean the room, wash the dishes, help mom).

Описание:

Введение:

1а. Педагог показывает карточки с действиями и произносит: «Clean the room», «Wash the dishes», «Help mom».

1б. Дети повторяют фразы и имитируют движения.

Ролевая игра:

2а. Педагог дает команду: «Let's help! Clean the room!»

2б. Дети имитируют действия (собирают игрушки в корзину, «моют» игрушечную посуду), комментируя: «I am cleaning», «I am helping».

Заключение игры:

3а. Педагог благодарит детей: «Thank you for your help! You are good helpers!»

Заключение

Эти игры помогут детям 5–7 лет в игровой форме выучить лексику по теме «Дом», понять логику использования предлогов места и развить бытовые навыки с опорой на английский язык.

Методические материалы на тему «School Subjects / Школьные предметы»

Материалы:

- Карточки с названиями предметов (Math, Science, English, Art, Music, PE, History, Geography).
- Постеры с изображениями предметов.

Игры и задания

1. Игра «Угадай предмет»

Цель: Познакомить детей с названиями предметов на английском.

Материалы:

- Карточки с названиями школьных предметов.
- Постеры с изображениями предметов.

Описание:

1. Введение:
 - Педагог показывает карточки и говорит название предмета на английском.
 - Дети повторяют за педагогом.
2. Угадай предмет:
 - Педагог показывает постер с изображением предмета.
 - Дети называют предмет на английском (например, «Math», «Art»).

2. Обсуждение «Мой любимый предмет»

Цель: Развивать навыки говорения на английском языке.

Материалы:

- Постеры с изображениями предметов.

Описание:

1. Обсуждение:
 - Педагог показывает постеры и спрашивает: «What is this?»
 - Дети отвечают: «This is Math.», «This is Art.»
2. Любимый предмет:
 - Педагог спрашивает: «What is your favorite subject?»
 - Дети отвечают: «My favorite subject is Music.», «I like Science.»

3. Игра «Слово и картинка»

Цель: Укрепить знания названий школьных предметов и ассоциативное мышление.

Материалы:

- Карточки с изображениями предметов.
- Карточки с названиями предметов.

Описание:

1. Парная игра:
 - Педагог раздает детям карточки с изображениями и названиями предметов.
 - Дети должны найти соответствующие пары (например, картинка с книгой и карточка «English»).
2. Обсуждение:
 - После нахождения пары дети говорят: «This is English.», «This is Science.»

Заключение

Эти игры и задания помогут детям 5–7 лет выучить названия школьных предметов на английском языке, развить навыки говорения и ассоциативное мышление.

**Методические материалы для обучающихся 5–7 лет на тему
«Discover daily routine & School / Режим дня и школа»**

Материалы:

- Карточки с изображением режимных моментов (wake up, brush teeth, go to school, go to bed).
- Реальные школьные принадлежности (pen, pencil, book, ruler, eraser) или их крупные карточки.
- Небольшой детский рюкзак или сумка.

Игры и задания

1. Игра «Собери портфель» (Pack your school bag)

Цель: Выучить названия школьных принадлежностей и отработать простую конструкцию «I have a...».

Материалы:

- Реальный школьный рюкзак или сумка.
- Набор школьных принадлежностей (ручка, карандаш, книга, линейка, ластик). Описание:

Описание:

Введение:

1а. Педагог достает предметы из сумки по одному и называет их: «This is a pen», «This is a book».

1б. Дети повторяют названия предметов.

Задание:

2а. Педагог дает инструкции: «Put the book in the bag», «Give me the pencil».

2б. Дети по очереди выполняют инструкции.

Закрепление:

3а. После того как предметы собраны, каждый ребенок берет один предмет и говорит: «I have a ruler», «I have a book».

2. Игра «Цепочка дня» (Daily Routine Chain)

Цель: Развить память и научить детей выстраивать последовательность ежедневных действий.

Материалы:

- Набор карточек с изображениями режимных моментов (wake up, wash face, eat breakfast, go to school).

Описание:

Введение:

1а. Педагог раскладывает 3–4 карточки в правильном порядке и проговаривает: «First, I wake up. Then, I wash my face. Then, I go to school.»

1б. Дети повторяют последовательность, показывая на карточки.

Игра на внимание:

2а. Педагог просит детей закрыть глаза и убирает одну карточку.

2б. Дети открывают глаза, и педагог спрашивает: «What is missing?» или «What do you do in the morning?».

Действие:

3а. Дети должны назвать пропущенное действие или выстроить свою собственную короткую цепочку из 2–3 карточек, проговаривая: «I wake up. I go to school.»

Заключение

Эти интерактивные задания делают изучение школьной лексики и распорядка дня практичным и увлекательным. Они помогают детям не только запомнить новые слова, но и использовать их в простых, осмысленных фразах, что отлично готовит их к школьному обучению.